

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации педагогов**

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения
Глоссарий
Тематика Программы
Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
Структура и содержание Программы
Оценивание результатов обучения
Посткурсовое сопровождение
Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе»

(далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов общеобразовательных школ (далее - Слушателей).

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Это свидетельствует о намерении развивать национальную систему образования с учетом разнообразия возможностей учащихся, создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей учеников, испытывающих трудности учения. Более всего трудностей в обучении испытывают школьники с ограниченными возможностями развития. Из числа детей школьного возраста, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций, только 13,4 % обучаются в специальных школах страны, остальные школьники обучаются в общеобразовательных школах. В соответствии с внесенными в нормативные акты изменениями и дополнениями по вопросам развития инклюзивного образования, утвержденными в 2022 году МОН РК «Правилами оценки особых образовательных потребностей» и «Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» в общеобразовательных школах РК организуется служба психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) в составе: психолога, специального педагога, логопеда, педагога-ассистента. Функционалом специалистов, в соответствии с Правилами психолого-педагогического сопровождения, являются: выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов анкетирования специалистов психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ, проведенный для изучения потребностей в профессиональном развитии показал, что только 1,5 %, участвующих в опросе специалистов, не испытывают профессиональных трудностей. Остальные участники анкетирования сообщили о потребности в расширении профессиональных компетенций по следующим вопросам:

- 1) информирование и интерпретация существующих законов и подзаконных актов, регламентирующих и регулирующих психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными

потребностями (в частности детей с ограниченными возможностями);

2) определение целей углубленного обследования ученика (психологического, логопедического, специального педагогического), выбор контрольно-диагностических заданий для выполнения углубленного обследования ученика (психологического, логопедического, специального педагогического), выполнение анализа результатов углубленного обследования ученика:

3) определение причин трудностей обучения, формулирование направлений и целей индивидуально –развивающей работы с учеником; документирование своей деятельности в соответствии с направлениями работы; составление годового плана работы;

4) составление индивидуальной учебной программы для ученика с нарушением интеллекта, адаптация учебной программы;

5) продуктивное сотрудничество с другими специалистами и педагогами.

Указанные выше факты ситуационного анализа позволяют сделать заключение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения (психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов) общеобразовательных школ.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями, составили основу содержания настоящей Программы.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование (ЮНЕСКО)	- непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, характеристики и ожидания от обучения детей и сообществ, ликвидируя все формы дискриминации.
Инклюзивное образование (Закон РК «Об образовании»)	- процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Специальные условия для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	- условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-

	педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями»
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	- определение необходимых специальных условий для получения образования
Общеобразовательная школа (Закон РК «Об образовании»)	- организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников;"
Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)	- системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей;"

Адаптация учебной программы	- процесс приведения в соответствие содержания Типовой учебной программы ГОСО возможностям учащегося на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала.
Индивидуальная учебная программа	- учебная программа составленная для школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в классе с нормативно развивающимися сверстниками, на основе оценки уровня его обученности и готовности к усвоению нового учебного материала.

3. Тематика Программы

4. Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики реализации права на качественное образование для каждого без какой-либо дискриминации и получение индивидуализированной поддержки в организации образования, а также изменениями и дополнениями, внесенными в законодательные акты Республики Казахстан в 2021 году и утверждением МОН РК в 2022 году подзаконных актов, регламентирующих оценку особых образовательных потребностей и порядок психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

Содержание тематических модулей раскрывает вопросы идеологии и методологии инклюзивного образования на основе анализа международных правовых актов в области прав на качественное образование без какой-либо дискриминации, ратифицированных Республикой Казахстан.

Впервые даются разъяснения понятий «медицинская» и «социально-педагогическая» модели организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая модель и системный подход рассматриваются в качестве методологии инклюзивного образования. Тенденции развития инклюзивного образования в РК раскрываются в контексте обновления содержания среднего образования.

В Программе курсов дается характеристика особых образовательных потребностей учащихся и конкретизируется содержание деятельности (функционал) специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, специального педагога, логопеда, педагога-ассистента) на основе командного подхода, социально-педагогического подхода и в контексте содержания отечественных нормативных правовых актов. Рассматриваются организационно-методические вопросы выявления и оценки трудностей обучения у детей службой психолого-педагогического сопровождения школы, технологии обследования детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в школе психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом, документирование и анализ результатов

обследования; а также цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися, порядок разработки и реализации индивидуально-развивающих программ для учащихся логопедом, психологом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом.

Анализируются и приводятся примеры технологий адаптации учебных программ и составления индивидуальных программ для обучающихся с нарушением интеллекта в командной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения с педагогами и родителями учащихся. Приводятся примеры содержания коррекционно-развивающих программ, составленных психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом.

В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей) оценки потребностей школьников с ограниченными возможностями и коррекционно-развивающей помощи со стороны специалистов сопровождения, работа с документацией, отработка командных подходов к решению проблемных ситуаций, обмен имеющимися методическими ресурсами и опытом работы между участниками группы, рефлексивный анализ собственной деятельности.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

5. Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками в вопросах оценки особых образовательных потребностей и организации психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями на основе командного подхода и в сотрудничестве с педагогами и родителями.

6. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «инклюзивное образование» и его методологией в аспекте международных правовых актов в области образования без дискриминации и отечественной законодательной базы по вопросу развития инклюзивного образования;

2) конкретизировать понятие «особые образовательные потребности» (ООП) учащихся в контексте нормативных правовых актов Республики Казахстан, определить условия их удовлетворения в школе, функционал всех участников образовательного процесса;

3) познакомить с содержанием деятельности (функционал) специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, специального педагога, логопеда, педагога-ассистента), с технологиями обследования детей с ООП в школе психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом –ассистентом, документированием и анализом результатов обследования;

4) раскрыть цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися, порядок разработки и реализации логопедом, психологом,

специальным педагогом, педагогом-ассистентом индивидуально-развивающих программ для учащихся;

5) познакомить с порядком адаптации учебных программ ГОСО, составления индивидуальных учебных программ для обучающихся и способами их реализации в учебном процессе.

7. Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) объясняют идеологию и методологию инклюзивного образования; называют основные положения международной и отечественной нормативной базы;

2) характеризуют особые образовательные потребности и способы создания специальных условий для их удовлетворения в общеобразовательной школе;

3) раскрывают содержание деятельности (функционал) специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, специального педагога, логопеда, педагога-ассистента); владеют технологиями психологического, логопедического, специального педагогического обследования детей с ООП, умеют документировать и анализировать результаты обследования;

4) понимают цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися, раскрывают порядок разработки и реализации логопедом, психологом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом индивидуально-развивающих программ для учащихся;

5) владеют технологиями адаптации учебных программ ГОСО, (в сотрудничестве с педагогом) составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Структура и содержание Программы.

8. Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.

Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих.

Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 4. Планирование и проведение индивидуально-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом).

Модуль 1. Международная и отечественная	Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Международная законодательная база в
---	--

<p>законодательная база в области инклюзивного образования.</p>	<p>области прав на образование без дискриминации. Современное толкование понятия «инклюзивное образование» как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие возможностей учащихся – это ресурсы, а не барьеры и проблемы; - поддержка всех учеников; - включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы; - коллективное решение проблем, взаимная помощь; - отказ от навешивания ярлыков: («особые дети», «наши инклюзивщики», «охваченные инклюзией» и т.п.). <p>Три аспекта инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.</p> <p>«Медицинская» и «социально-педагогическая» модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Социально-педагогическая модель (подход) к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.</p> <p>Системный подход к развитию инклюзивного образования в стране (Д.Митчелл).</p> <p>Тема 2. Отечественная законодательная база в области инклюзивного образования</p> <p>Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего); Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного</p>
---	---

	<p>среднего, общего среднего образования; Приказ МОН РК № 125. Правила оценки особых образовательных потребностей, Приказ МОН РК от 12 января 2022 г № 4; Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МОН РК от 12 января 2022 № 6 г в редакции МП РК от 29.09.2023 № 300 и другие.</p>
<p>Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих</p>	<p>Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. 3 группы детей с трудностями в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages).</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников. Характеристика причин возникновения трудностей обучения: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухо-речевой информации и др.</p> <p>Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей. Определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений развития, а также неблагоприятных факторов социальной среды. В зависимости от причин, вызывающих трудности учения, у школьников могут возникать следующие особые образовательные потребности: 1). изменение учебного плана и учебных программ 2) изменение способов оценивания результатов обучения</p>

	<p>3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения.</p> <p>4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.</p> <p>5) выбор формы обучения</p> <p>6) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями</p> <p>7) использование технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для обучающихся с ограниченными возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, речи),</p> <p>8) специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, специального педагога, педагога-ассистента) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.</p> <p>Нормативное, методическое обеспечение реализации каждой из особых потребностей.</p>
<p>Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников</p>	<p>Тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями.</p> <p>Оценка особых образовательных потребностей ученика учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Командный подход в оценке потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК («12 шагов») в школе. Общая характеристика оценочного материала, методик, документации специалистов психолого-педагогического сопровождения. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся с ООП, их интересов, потребностей и затруднений в обучении. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса.</p> <p>Тема 7. Обследование детей с ООП в школе психологом. Порядок организации психологического обследования детей с ООП в школе. Документирование процесса и результатов</p>

обследования. Составление психологического представления на учащегося. Участие в командном обсуждении особых образовательных потребностей ученика с другими специалистами сопровождения, педагогами, родителями.

Тема 8. Логопедическое обследование детей с ООП в школе. Порядок организации логопедического обследования детей с ООП в школе. Документирование процесса и результатов обследования. Составление логопедического представления на учащегося. Участие в командном обсуждении особых образовательных потребностей ученика с другими специалистами сопровождения, педагогами, родителями.

Тема 9. Содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе. Порядок организации специального педагогического обследования детей с ООП в школе. Документирование процесса и результатов обследования. Составление педагогической характеристики учащегося. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения учащегося и созданных специальных условий для обучения учащегося с ООП. Участие в командном обсуждении особых образовательных потребностей ученика с другими специалистами сопровождения, педагогами, родителями.

Тема 10. Содержание деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе.

Цели, основные направления и принципы деятельности педагога-ассистента. Показания к предоставлению помощи педагога-ассистента учащимся с нарушением психофизического развития и поведения (заключение ПМПК). Требования к профессиональной подготовке педагога-ассистента. Оценка особых образовательных потребностей педагогом-ассистентом: алгоритм углубленного обследования, документирование процесса и результатов обследования, составление педагогической характеристики учащегося. Алгоритм составления программы работы с учеником, содержание индивидуальной работы педагога-ассистента с учеником. Методы и приемы организации учебной

	<p>деятельности учащегося: использование АВА-терапии и других методик. Анализ документации педагога-ассистента. Взаимодействие педагога-ассистента с другими участниками учебно-воспитательного процесса: участие в командном обсуждении особых образовательных потребностей ученика с другими специалистами сопровождения, педагогами, родителями.</p>
<p>Модуль 4. Планирование и проведение индивидуально-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом).</p>	<p>Тема 11. Цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися с ООП. Разработка индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП логопедом. Цель, задачи и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями в соответствии с социально-педагогическим подходом. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы. Основные направления развивающей работы специалистов. Учет в развивающей работе сильных сторон, ресурсов, интересов ученика. Работа над развитием недостаточно развитых функций с учетом психологические, физические и иных особенностей. Распределение объема и содержания помощи ребенку между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Разработка индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП логопедом, структура программ, особенности целеполагания. Методы и приемы логопедической работы, дидактические материалы, ИКТ.</p> <p>Тема 12. Составление и реализация индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП психологом. Основные направления работы психолога с обучающимися с ООП. Структура программ, особенности целеполагания. Методы и приемы работы психолога, дидактические материалы, ИКТ.</p> <p>Тема 13. Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ</p>

и их реализация. Основные принципы адаптации учебных программа ГОСО и составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта: командный подход, определение актуального уровня обученности и зоны ближайшего развития (с помощью углубленной педагогической оценки потребностей), учет сохранных функций, сотрудничество с родителями ученика. Структура адаптированной и индивидуальной учебной программы. Порядок составления программ в парадигме «образование ориентированное на результат» и с учетом социально-педагогического подхода. Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей. Корректировка программ. Перспективное планирование учебного процесса на основе адаптированных и индивидуальных учебных программ. Особенности поурочного планирования и реализации адаптированных и индивидуальных учебных программ учителем класса и специальным педагогом на основе разделения ответственности и сотрудничества.

Индивидуальный учебный план для старших школьников с нарушением интеллекта, процедура составления и локальный акт об утверждении. Оценка учебных достижений при обучении школьников по адаптированной и индивидуальной учебной программе. Документ об образовании учащихся с нарушением интеллекта.

Тема 14. Преодоление нежелательного поведения учащихся

Определение понятия «проблемное (нежелательное) поведение». Распространенные виды нежелательного поведения у учащихся: агрессия, самоагрессия, истерики, убежание, порча имущества, общественно неодобряемое поведение, отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения.

Этапы коррекции проблемного поведения:

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор проблемного поведения для анализа и коррекции; - точное описание проблемного поведения; - функциональная оценка проблемного поведения; - разработка и применение плана коррекции поведения; - мониторинг; - генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения; - внесение изменений в план или завершение программы. Методики коррекции нежелательного поведения: предупредительные методики, методы изменения последствий поведения, методы формирования альтернативного поведения. Мониторинг: отслеживание динамики коррекции поведения. Корректировка плана работы или завершение программы. Документирование работы педагога-ассистента с проблемным поведением учащегося.
--	--

6. Организация учебного процесса

9. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 48 часов, очное обучение - 24 часа.

10. Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики (метод кейсов); мастер-класс по подбору диагностических материалов для логопедического, психологического и специального педагогического обследования учащихся, тренинг в группах по адаптации учебных программ, составлению индивидуальных программ, календарно-тематических планов индивидуальных и групповый развивающих занятий с учащимися с ООП, групповая работа по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся на основе анализа причин трудного поведения у учащихся.

11. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; тренинг командной работы специалистов с последующим

обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

12. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, оставления индивидуально-развивающих программ специалистами сопровождения; адаптации и составления индивидуальных учебных программ;
- 3) образцы локальных нормативных актов, регулирующих процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе;
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ, адаптированных и индивидуальных учебных программ;
- 5) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению промежуточных и итоговых контрольных заданий;
- 6) методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, методические рекомендации по логопедическому и психологическому сопровождению учащихся с ООП, методические рекомендации по адаптации учебных программ и составлению индивидуальных учебных программ, методические рекомендации по преодолению нежелательного поведения учащихся.

8. Оценивание результатов обучения

13. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков слушателей. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения документации специалистов, анализа заполненной документации, подготовки мини-презентаций по ключевым теоретико-методологическим вопросам. Задания для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 4 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки, и критерии оценивания.

9. Посткурсовое сопровождение

14. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн консультации.
- 4). Посещение открытых занятий специалистов.
- 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

- 1 Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024).
8. Постановление правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 г № 249. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
14. Приказ Министр образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6, в редакции приказа Министра просвещения РК от 29.09.2023 № 300. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования».
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций».
16. Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования". Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

17. Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.
18. Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39. Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи.
19. Приказ и.о. МП РК от 21 июля 2023 № 224. Типовые штаты работников государственных организаций образования.
20. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».
22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
24. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.
25. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003
26. «Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.
- 27 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с.
- 28 Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.
- 29 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г.
- 30 Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП.- 2018. – 66 с.
- 31 Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании

(Перевод с английского). Белград, 2012.

32 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП.- 2015 г

33 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы: ННПЦ КП - 2015 .

34 Елисеева И.Г., Ерсарина П.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. Алматы: ННПЦ КП - 2019 г. 96 с.

35 Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. 69 с.

36 Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. Алматы: ННПЦ РСИО, 2021, 62 с.

37 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

38 Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 42 с.

39 Ерсарина А.К. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 146 с.

40 Ерсарина А.К. Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. 95с.

41 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

42 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.

43 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.- Академический проект.- 2000.187 с.

44 Зверева М.Н. Практическая дидактика для учителя. М.: Педагогическое общество России.- 251 с.

45 Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

46 Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., 2003.

47 Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

Приложение 1
к образовательной программе
курсов повышения

квалификации педагогов
«Психолого-педагогическое
сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями в
общеобразовательной школе»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек- ция	Практ. занят	Тре- нинг	Мастер- класс	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
1	Модуль: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования	8							8
1.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования	4							4
1.2	Отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.	4							4
2	Модуль: Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих	12							12
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	4							4
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	4							4
2.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	4							4
3	Модуль: Оценка особых образовательных потребностей школьников	12	10	4					26
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями	2	2						4
3.2	Обследование детей с ООП в школе психологом.	4	2	2					8
3.3	Логопедическое обследование детей с ООП в школе.	2	2						4

3.4	Содержание деятельности специального педагога в общеобразовательной школе.	2	2					4
3.5	Содержание деятельности педагога-ассистента общеобразовательной школе	2	2	2				6
4	Модуль: Планирование и проведение индивидуально-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом).	12	8	6				26
4.1	Цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися с ООП. Разработка индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП логопедом.	2	4	2				8
4.2	Составление и реализация индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП психологом.	4						4
4.3	Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ и их реализация	4	4					8
4.4	Преодоление нежелательного поведения учащихся.	2		4				2
Всего:		44	18	10				72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
к образовательной программе
курсов повышения
квалификации педагогов
«Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями
в общеобразовательной школе»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение 48 ч.				Очное обучение 24 ч.				Всего
		Лекция	Вебинар	Онлайн-форум	Самостоятельная работа	Практическое занятие	Круглый стол	Тренинг	Зачетная работа	
1	Модуль: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования	8								8
1.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования	4								4
1.2	Отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.	4								4
2	Модуль: Характеристика особых образовательных потребностей и причин их вызывающих	10								10
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	2								2
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	4								4
2.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	4								4
3	Модуль: Оценка особых	16						6		22

	образовательных потребностей школьников									
3.1	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей школьников ограниченными возможностями	4							4	
3.2	Обследование детей с ООП в школе психологом.	4					4		8	
3.3	Логопедическое обследование детей с ООП в школе.	2					2		4	
3.4	Содержание деятельности специального педагога общеобразовательной школе.	4							4	
3.5	Содержание деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе	2							2	
4	Модуль: Планирование и проведение индивидуально-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом).	14				4		12	2	32
4.1	Цели и принципы индивидуально-развивающей работы с учащимися с ООП. Разработка индивидуально-	4						4		8

	развивающих программ для учащихся с ООП логопедом.								
4.2	Составление и реализация индивидуально-развивающих программ для учащихся с ООП психологом.	4					4		8
4.3	Адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных программ и их реализация	4					4		8
4.4	Преодоление нежелательного поведения учащихся	2			4				6
	Зачетная работа							2	2
Всего:		48			4		18	2	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.